

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20»

Принято
на заседании педагогического
совета
Протокол № 5
от "24" мая 2021 г.



**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №20»**

г. Иваново

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20»**

Принято
на заседании педагогического
совета
Протокол № 5
от "24» ____мая____ 2021 г.

Утверждаю.
Заведующий МБДОУ №20
_____ О.И. Данилова

Приказ № 37-ОД
от 24» мая 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №20»**

г. Иваново

Оглавление

| | | |
|---|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ | | 3 |
| 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | 4 |
| 1.1.Пояснительная записка | | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы воспитания | 4 |
| 1.1.2. | Значимые характеристики | 4 |
| 1.1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы. | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты на основе целевых ориентиров и содержания образовательных областей | | 5 |
| 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | 7 |
| 2.1. | Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей. | 7 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации программы. | 7 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | 18 |
| 3.1. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 18 |
| 3.2. | Взаимодействие с семьями воспитанников. | 19 |
| 3.3. | Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания | 21 |

ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сада №20" г.Иванова разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.).

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад № 20" .

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи воспитания

Цель программы: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических и интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; воспитание у дошкольников таких патриотических чувств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи воспитания:

- воспитывать уважение к традиционным ценностям, таким, как любовь к родине, уважение к старшим, заботливое уважение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитывать у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношения к окружающим;
- создавать условия для развития свободного общения со взрослыми и детьми, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирования готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- формировать личность ребенка, воспитывать уважительное отношение к себе, уверенность в своих силах, способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитывать стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- воспитывать основы культуры поведения, формировать навыки вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.);
- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формировать чувства гражданской принадлежности;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, понимание того, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- формировать элементарные экологические представления, воспитывать любовь к природе, умения правильно вести себя в природе; желания беречь ее;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- способствовать объединению воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установлению партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образованности детей.

1.1.2. Значимые характеристики

Содержание "Программы воспитания" МБДОУ "Детский сад №20" учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении.

МБДОУ «Детский сад № 20» посещают дети в возрасте от полутора до семи лет.

Контингент воспитанников в целом социально-благополучный.

Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Большое значение для решения задач воспитательной работы имеют созданная в ДОО развивающая среда и ближайшее окружение.

МБДОУ "Детский сад № 20" находится недалеко от центра города Иванова в районе Рабочего поселка. Недалеко от ДОО находится зоопарк, липовая аллея, березовая роща, библиотека семейного чтения, что позволяет более действенно проводить воспитательную работу с детьми по привитию любви к родному краю, к его природе, экологическому воспитанию.

На территории ДОО также имеются условия, способствующие привитию у детей любви к Родине через знакомство с природными объектами. Замечательный "Уголок леса" с красивыми елями, стройные красавицы березы, липы великаны, рябиновая аллея - все это способствует воспитанию любви к своей Родине, к ее неповторимой красоте.

В группах созданы уголки, знакомящие воспитанников с историей нашей страны, ее традициями, с прошлым и настоящим, с декоративно-прикладным творчеством, с художниками, писателями, поэтами родного края.

В МБОУ "Средняя школа №39", с которой сотрудничает ДОО, находится памятник воинам Великой Отечественной войны, что позволяет проводить работу по патриотическому воспитанию, знакомить непосредственно с героями отечества.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2. Планируемые результаты на основе целевых ориентиров и содержания образовательных областей

К началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости, имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

На этапе окончания дошкольного детства ребёнок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;
- эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности с сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции - эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

- 1) создавать условия для присвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 3) воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- 4) формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- 5) формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- 6) формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- 7) формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

1. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине.
2. Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.
4. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества.
5. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

| | |
|----------------|--|
| Ранний возраст | Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. |
| | Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. |
| | Воспитывать эмоциональную отзывчивость. |
| | Формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. |
| | Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице. |
| | Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. |
| Младшая группа | Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |
| | Формировать внимательное, заботливое отношение к окружающим, доброжелательное отношение друг к другу. |
| | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика. Продолжать |

| | |
|-------------------------|--|
| | приучать к вежливости. |
| Средняя группа | Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым; учить испытывать стыд за неблагоприятный поступок, извиняться за причиненную обиду. |
| | Способствовать формированию личностного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм. |
| | Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. |
| | Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. |
| | Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения. |
| Старшая группа | Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. |
| | Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. |
| | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. |
| | Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе, дома. Обогащать словарь вежливыми словами. |
| Подготовительная группа | Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им. |
| | Воспитывать стремление следовать положительному примеру. |
| | Развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. |
| | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| | Воспитывать организованность, дисциплинированность, умение выполнять установленные нормы культуры поведения. |
| | Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения. |

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

| | |
|-------------------------|--|
| Ранний возраст | Учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников, помогать играть рядом, не мешать друг другу. |
| Младшая группа | Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. |
| Средняя группа | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. |
| Старшая группа | Продолжать формировать умение соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. |
| Подготовительная группа | Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. |

Ребенок в семье и сообществе

| | |
|-------------------------|---|
| Ранний возраст | Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в детском саду. |
| | Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. |
| Младшая группа | Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в детском саду. |
| | Учить заботиться о близких людях, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. |
| Средняя группа | Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в детском саду. |
| | Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. |
| Старшая группа | Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в детском саду. |
| | Расширять представления детей о себе как члене коллектива, формировать активную жизненную позицию, приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. |
| Подготовительная группа | Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в детском саду. |
| | Учить детей проявлять заботу о близких, с благодарностью принимать заботу о себе. |
| | Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. |

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

| | |
|----------------|---|
| Ранний возраст | Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять интерес к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |
| Младшая группа | Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Способствовать развитию желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения. Воспитывать уважительное бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. |
| Средняя группа | Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Формировать интерес к профессиям родителей. |

| | |
|-------------------------|--|
| Старшая группа | Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, уважение к результатам труда и творчества сверстников. |
| | Расширять представление о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Прививать чувство благодарности людям за труд. |
| Подготовительная группа | Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне с всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. |
| | Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. |

Формирование основ безопасности

| | |
|-------------------------|--|
| Ранний возраст | Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе, в быту, на дороге. |
| Младшая группа | Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.), в быту, на дороге. |
| Средняя группа | Формировать элементарные правила поведения в природе, быту, на дороге. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. |
| Старшая группа | Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, в быту, на дороге. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. |
| Подготовительная группа | Формировать основы экологической культуры, продолжать знакомить с правилами поведения на природе, в быту, на дороге. |

Познавательное развитие

- 1) развивать любознательность и стимулировать познавательную мотивацию;
- 2) развивать познавательные действия;
- 3) развивать воображение и творческую активность;
- 4) формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.)

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

1. Развитие представлений детей об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.
2. Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

3. Становление основ экологического сознания.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах

Ознакомление с миром природы

| | |
|-------------------------|--|
| Ранний возраст | Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. |
| | Помогать детям замечать красоту природы. |
| | Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира. |
| | Воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы. |
| Младшая группа | Развивать интерес к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. |
| | Расширять представления о растениях и животных. |
| | Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). |
| | Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. |
| Средняя группа | Создавать условия для формирования интереса детей к природе. Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы. |
| | Формировать эстетическое отношение к миру природы. |
| | Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. |
| | Формировать элементарные экологические представления. |
| Старшая группа | Расширять и уточнять представления детей о природе. Развивать любознательность. |
| | Знакомить детей с разнообразием родной природы. |
| | Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. |
| | Показать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность - труд людей). |
| | Формировать элементарные экологические представления. |
| | Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. |
| Подготовительная группа | Создавать условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающей природы; поддерживать интерес детей, формировать желание самостоятельно добывать знания. |
| | Закреплять умение передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. |
| | Формировать элементарные экологические представления. |
| | Формировать понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. |
| | Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). |

Ознакомление с социальным миром

| | |
|-------------------------|--|
| Ранний возраст | Формировать элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении). |
| | Закреплять умение называть свое имя. |
| | Вызвать интерес к труду близких взрослых. |
| | Напоминать детям название города, в котором они живут. |
| Младшая группа | Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся их сведения. |
| | Закреплять умение называть свое имя, возраст. |
| | Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. |
| | Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней (название города, объектов инфраструктуры). |
| Средняя группа | Формировать представления о росте и развитии ребенка, первичные представления о школе, гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст. |
| | Продолжать знакомить с различными профессиями. |
| | Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям самых красивых мест города, его достопримечательностях. |
| | Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. |
| | Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. |
| Старшая группа | Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи со взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.) |
| | Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. |
| | Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей. |
| | Обогащать представления детей о профессиях. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. |
| Подготовительная группа | Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. |
| | Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. |
| | Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. |
| | Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость, помогают создавать материальные и духовные ценности. |
| | Развивать интерес родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями своего региона. |
| | Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, |

| | |
|--|--|
| | любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. |
| | Расширять представление о Москве- главном городе , столице России. Поощрять интерес к событиям страны, воспитывать чувство гордости за ее достижения. |
| | Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. |
| | Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. |
| | Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам ит.д.). |
| | Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. |
| | Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, правах детей в мире (Декларация прав ребенка). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. |

Речевое развитие

- 1) развивать речь как средство общения и культуры;
- 2) обогащать активный словарь;
- 3)развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- 4) развивать речевое творчество;
- 5) развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- 6)знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- 7) развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 8) формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Направления воспитательной работы в речевом развитии детей

1. Развитие звуковой и интонационной выразительности речи.
2. Воспитание интереса к художественному слову.
3. Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевом этикете, в различных ситуациях общения.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах Развитие речи

| | |
|----------------|---|
| Ранний возраст | Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Поощрять попытки детей рассказывать об изображении на картинке, новой игрушке, о событии из личного опыта. |
| Младшая группа | Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Показывать образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>Развивать диалогическую форму речи. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить "спасибо", "Здравствуйте", "до свидания", "спокойной ночи" (в семье, в группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> |
| Средняя группа | <p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Помогать доброжелательно общаться со сверстниками.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> |
| Старшая группа | <p>Продолжать развивать речь как средство общения.</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости.</p> <p>Учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую речь. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения.</p> |
| Подготовительная группа | <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Приучать к самостоятельности суждений. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог, учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> |

Приобщение к художественной литературе

| | |
|----------------|---|
| Ранний возраст | Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. |
| Младшая группа | <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>Продолжать формировать интерес к книгам.</p> |
| Средняя группа | Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, считалки. Помогать им правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Продолжать работу по формированию интереса к книге. |
| Старшая группа | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального |

| | |
|-------------------------|--|
| | отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. |
| Подготовительная группа | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. развивать чувство юмора. |

Художественно-эстетическое развитие

- 1) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) создавать условия для становления эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формировать элементарные представления о видах искусства;
- 4) создавать условия для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) воспитывать сопереживание персонажам художественных произведений;
- 6) создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии детей

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Формирование элементарных понятий видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства.
3. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах

| | |
|-------------------------|---|
| Ранний возраст | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные детям произведения изобразительного искусства, литературы. |
| Младшая группа | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению эмоционального отклика на произведения искусства. |
| Средняя группа | Приобщать к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств и проявление эмоций при рассматривании произведений искусства. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. |
| Старшая группа | Продолжать формировать интерес к произведениям искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетическое восприятие. Формировать бережное отношение к произведениям искусства. |
| Подготовительная группа | Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. |

Физическое развитие

- 1) создавать условия для приобретения опыта в следующих видах деятельности детей:
 - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- 2) формировать начальные представления о некоторых видах спорта, 3) способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- 4) создавать условия для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 5) способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек).

Направления воспитательной работы в физическом развитии детей

1. Формирование двигательных умений и навыков.
2. Овладение элементарными нормами правилами здорового образа жизни.
3. Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах

| | |
|----------------|---|
| Ранний возраст | Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности. Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта. |
| Младшая группа | Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта. Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |
| Средняя группа | Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представления о здоровом образе жизни. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативу, умение поддерживать дружески взаимоотношения со сверстниками. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. |
| Старшая группа | Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> |
| Подготовительная группа | <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p> |

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Виды деятельности

1. Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр.
2. Коммуникативная деятельность - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
3. Познавательно-исследовательская деятельность- исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
8. Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
9. Двигательная деятельность (овладение основными видами движений).

А так же:

- создание моделей, объектов и ситуаций;
- экскурсии;
- беседы;
- ознакомление с праздниками;
- рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям;
- обсуждения, инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок;
- решение ситуативных задач;
- реализация проектов.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные досуги;
- театрализованные игры, инсценировки.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности традиционных событий, праздников

В МБДОУ в течение ряда лет сложилась своя система традиционных праздников, событий, мероприятий, которые проводятся ежегодно. Они способствуют тесному взаимодействию всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей (законных представителей). Количество мероприятий может меняться в зависимости от их актуальности, потребности воспитанников, условий для их проведения.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания Программы во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т. д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников).

Традиционные события, праздники, мероприятия МБДОУ

| Время проведения мероприятия (праздника, события) | Название мероприятия (праздника, события) |
|---|--|
| Сентябрь | День знаний |
| | Тематическая неделя по безопасности дорожного движения |
| | Международный день красоты |
| | День дошкольного работника |
| Октябрь | Международный день музыки |
| | Тематическая неделя по ГО и ЧС |
| Ноябрь | День народного единства |
| | Праздник осени |
| | День матери |
| Декабрь | Новый год |
| Февраль | День защитника отечества |
| Март | Международный женский день |
| | Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов |
| | Международный день театра |
| Апрель | Международный день птиц |
| | Неделя здоровья |
| | Тематическая неделя детской книги |
| | Неделя космонавтики |
| Май | День открытых дверей для родителей |
| | Праздник весны и туда |

| | |
|---------------|--|
| | День Победы |
| | Праздник «До свидания, детский сад!» |
| Июнь | День защиты детей |
| | Пушкинский день |
| | Конкурс «Лучший прогулочный участок» |
| | День России |
| Июль | День семьи. Групповые мероприятия с участием семей «Мама, папа, я – очень дружная семья». |
| Август | День физкультурника (8.08). Фестиваль народных игр. |
| | «День Российского флага». Групповые мероприятия «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают». |
| | Развлечение «Вот и лето прошло». |

3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания детей;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания детей в детском саду и в семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий, организуемых в городе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий их удовлетворения в семье.

Принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении.

| Направления взаимодействия | Формы работы |
|---|--|
| Специально организуемая социально-педагогическая диагностика. Цель: познание родителями воспитательного потенциала в ДОУ. | Беседы, анкетирование, сочинения; организация дня открытых дверей в ДОУ; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями в воспитании детей. |
| Информирование родителей о разнообразных фактах из жизни детей в ДОУ и семье. Цель: сообщение о разнообразных фактах из жизни детей в ДОУ и семье, о состоянии ребенка, о развитии детско-родительских отношений. | Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания, конференции. Опосредованно: стенды, журналы (рукописные и электронные), семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты, переписка. |

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Цель: оказание помощи родителям в непрерывном повышении образования по воспитанию детей на принципе личностной центрированности.

Формы просвещения: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие и групповые), родительские и педагогические чтения).

Формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (старшим воспитателем, группой родителей).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Цель: удовлетворение базисных стремление и потребностей ребенка, родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах.

Формы работы: акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещение семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу ДОУ; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Традиционные мероприятия ДОУ для детей с участием родителей

| | |
|------------------------|--|
| Праздники, развлечения | "Новый год", "Мамин день" "Лучики здоровья", "Вот и стали мы на год взрослей", "Пусть всегда будет солнце" |
| Спортивные досуги | "Веселые старты", "Мы со спортом дружим" "Если хочешь быть здоров" |
| Смотры-конкурсы | "Новогодняя игрушка", "Осенняя" |

| | |
|------------|---|
| | фантазия", "Умелые руки не знают скуки" |
| Стенгазеты | "Отдых всей семьей", "Смешные и забавные", "Наши папы". |

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

3.2.1. Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.).

Основные локальный акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20».
- План работы на учебный год.
- Календарный учебный график.

3.2.2. Литература

1. Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Белоусова Р.Ю. Парциальная программ духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
3. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М. : Издательство ГНОМ, 2014.
4. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания»: 5-6 лет: методическое пособие / Н.В.Шадрина, Н.В.Степанова, О.Л. Гильманова и др. – М.: «Русское слово – учебник», 2020.
5. Международный день семьи в практике работы семейных групп дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2015.
6. Новикова С.Н. Я люблю свою планету: развивающая тетрадь с наклейками для детей 5-6 лет / С.Н.Новикова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
7. Нравственно-патриотическое воспитание/авт.-сост. Н.Н.Леонова, Н.В. Неточаева. – Волгоград: Учитель, 2013.
8. Печерская А.Н. Я люблю свою семью: развивающая тетрадь с наклейками для детей 5-6 лет / А.Н.Печерская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

9. Проект «Герои дней воинской славы»/ авт. Сост. А.И. Колобанова. – Волгоград : Учитель, 2013.
10. Рубцова В.Ю. Я люблю свою страну: : развивающая тетрадь с наклейками для детей 5-6 лет / В.Ю.Рубцов – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
11. Сценарии праздника Великой Победы / авт.-сост. Ж.В. Черноиванова. - Волгоград : Учитель, 2015.